

표시과목 「전문상담교사(2급)」의 교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소

- 수정·보완(2016년) -

표시과목	전문상담교사(2급)		
연구수행기관	한국교육과정평가원		
공동연구기관	- 연구주관학회 : 한국심리학회 - 연구협력학회 : 한국상담학회		
연구책임자 (2008. 9. 30.)	이종한(대구대학교)		
공동연구자	김인규(전주대학교) 이기학(연세대학교) 임은미(전북대학교) 최윤경(계명대학교)	김희대(서울강남교육청) 이재규(공주대학교) 정윤경(가톨릭대학교)	이고은(신안중학교) 이정윤(성신여자대학교) 조양석(고려대학교)
수정·보완 연구책임자 (2016. 7. 22.)	금명자(대구대학교) 이종한(대구대학교) 이기학(연세대학교)		
연구협력진	강영신(전남대학교) 고흥월(충남대학교) 권선중(침례신학대학교)	김인규(전주대학교) 김준경(경북대학교) 이은경(명지대학교)	임채원(광주광역시 서부교육지원청) 최원현(곤지암중학교) 하혜숙(한국방송통신대학교)
① 본 자료는 2008년도 발표한 ‘교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소’를 그동안의 교육 현황과 전공 학문의 변화를 반영하여 수정·보완한 것입니다. 이 자료는 2018학년도 중등교사임용후보자선정경쟁시험부터 표시과목별 출제 문항의 타당도를 제고하는 기초 자료로 활용될 것입니다. 다만, 출제위원단의 결정에 따라 세부적인 사항의 일부가 문항 출제 과정에서 조정될 수 있음을 밝힙니다. ② 표시과목별 교사 자격 기준은 교육부가 발표한 “신규 교사의 자질과 능력에 관한 일반 기준(2006. 11. 17.)”을 바탕으로 표시과목의 성격에 맞게 구체화 한 것입니다. ③ 표시과목별 “평가 영역”과 “평가 내용 요소”는 위의 교사 자격 기준을 근거로 하고, 교육부 고시 제2015-73호(2015. 10. 1.) ‘교사자격종별 및 표시과목별 기본이수과목(또는 분야)’에 제시된 과목을 준거로 수정·보완한 것입니다. ④ 한국교육과정평가원과 공동 연구를 수행하는 과정에서 표시과목별로 실시한 ‘세미나’ 자료와 ‘공청회’ 자료는 최종 연구 결과와 다를 수 있습니다. 따라서 중등교사 신규임용전형 시·도공동관리위원회의 위탁을 받아 한국교육과정평가원이 공식적으로 공개한 본 자료를 참고하시기 바랍니다.			

중등학교교사
표시과목

전문상담교사(2급)

교사 자격 기준

2016. 7. 22.

한국교육과정평가원
한국심리학회

1. 교사 자격 기준

영역	영역		표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준과의 관련성
	대범주	중범주	소범주		
기본 지식 및 태도		1. 인간 심리의 이해 (신규)	[기준 1] 전문상담교사로 서 인간심리에 대 한 지식 및 이해 에 기초하여 모든 활동을 수행한다.	1. 전문상담교사는 심리학 지식과 상담학적 지식을 꾸준히 습득하고 보완한다. 2. 전문상담교사는 학생들의 문제를 심리적 전문 지식에 기초하여 이해하고 개입한다. 3. 전문상담교사는 학생들 개개인의 성장과 발달을 촉진, 방해하는 요인에 대하여 이해한다. 4. 전문상담교사는 학생들의 문제를 이해하고, 예방하기 위하여 심리학적 평가와 연구를 수행한다.	4-1 4-3 3-1 3-2 3-3 10-1 10-2 10-3
		2. 윤리 및 책임 의식	[기준 2] 전문상담교사로 서 윤리 및 책임 의식을 가지고 모 든 활동을 수행한 다.	1. 전문상담교사는 인간의 심리적 및 신체적 건강의 향상을 위해 노력한다. 2. 전문상담교사는 인간의 가치와 존엄성을 존중하며, 아울러 사생활을 침해받지 않을 개인의 권리와 결정권을 존중한다. 3. 전문상담교사는 자신의 교육, 훈련 및 경험을 쌓은 전문영역 범위 내에서 서비스를 제공한다. 4. 전문상담교사는 자신의 전문영역 밖의 지식과 경험을 요구하는 서비스를 제공하고자 할 경우, 이에 합당한 교육과 훈련, 자문 및 슈퍼비전을 받는다.	1-1 1-2 1-3 4-3
		3. 전문성 개발 노력	[기준 3] 자신의 전문성 개 발을 위해 끊임없 이 노력한다.	1. 전문상담교사는 전문상담교사로서 자질과 능력을 향상시킨다. 2. 전문상담교사는 교내외 연수 프로그램, 워크숍 및 학회 활동에 적극 참여한다. 3. 전문상담교사는 사례회의 및 슈퍼비전에 적극 참여한다.	4-1 4-2 4-3 10-1 10-2 10-3
상담 능력		4. 학생 문제의 이해 (수정)	[기준 4] 아동 및 청소년이 겪는 다양한 문제 를 전문적으로 평 가, 이해할 수 있 는 능력을 갖는다.	1. 전문상담교사는 학생이 겪는 다양한 문제의 유형, 특징 및 원인을 이해한다. 2. 전문상담교사는 개인의 특성과 환경적 요인이 주요 문제에 미치는 영향을 이해한다. 3. 전문상담교사는 주요 문제유형에 대한 효과적인 개입 지식과 기술을 갖는다.	2-1 2-2 2-3 3-1 3-2 4-1
		5. 상담 전문 지식과 능력	[기준 5] 상담에 관한 전문 지식과 기술을 갖 는다.	1. 전문상담교사는 상담 이론 및 다양한 상담 기법에 대한 전문지식과 기술을 갖는다. 2. 전문상담교사는 학교 장면에서 발달 및 예방상담을 수행하는데 필요한 전문지식과 기술을 갖는다.	4-1 4-2 3-2

영역			표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준과의 관련성
대범주	중범주	소범주			
				3. 전문상담교사는 학교 장면에서 부적응 및 위기 상담에 필요한 전문 지식과 기술을 갖는다.	
		6. 집단 상담 운영	[기준 6] 집단상담 및 프로그램 수행할 수 있다.	1. 전문상담교사는 개인상담과는 다른 집단상담의 특성, 적용 조건 등을 숙지한다. 2. 전문상담교사는 다양한 집단상담을 계획, 홍보, 실시, 평가 등 수행 할 수 있는 전문역량을 갖는다. 3. 전문상담교사는 윤리적이고 책임감 있게 집단 리더로서 역할을 수행한다. 4. 전문상담교사는 집단 상담 및 프로그램의 효과를 평가하고 이를 다음 상담에 반영한다.	4-1 4-2
		7. 심리 검사의 활용	[기준 7] 목적에 맞게 심리 검사를 활용한다.	1. 전문상담교사는 진로적성, 학습, 지능, 성격, 부적응 등과 관련된 심리 검사의 종류, 실시, 채점 및 해석 방법을 숙지한다. 2. 학생들의 심리검사 결과에 영향을 미칠 수 있는 다양한 요인들을 이해한다. 3. 전문상담교사는 신뢰도와 타당도가 검증된 심리검사를 사용한다. 4. 전문상담교사는 심리검사 결과를 효율적으로 의사전달하고 교육, 지도 및 상담에 이를 활용한다. 5. 전문상담교사는 자신의 전문영역을 벗어난 평가에 대해서는 적절한 전문기관 또는 전문가에게 의뢰한다.	3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 9-3
		8. 매체의 활용	[기준 8] 다양한 매체를 적극 활용한다.	1. 전문상담교사는 다양한 정보를 제공하는 콘텐츠를 개발하고 상담(실) 홈페이지를 운영, 관리한다. 2. 전문상담교사는 면대면 상담을 꺼리는 학생들을 위해 전화상담, e-mail 상담, 채팅상담 또는 게시판 상담을 활용한다.	7-2
역할 및 직무	발달 및 예방 상담	9. 발달 및 예방 상담	[기준 9] 발달 및 예방 목적을 위한 개인, 집단 상담 및 프로그램을 시행한다.	1. 전문상담교사는 학생들의 발달 및 문제 예방이 필요한 영역을 연구·조사한다. 2. 전문상담교사는 학생들에게 필요한 심리적 성장과 문제 예방 지식을 전달할 수 있는 프로그램을 기획·개발한다. 3. 전문상담교사는 발달 및 예방 목적을 위한 상담 및 프로그램을 기획하고 수행한다. 4. 전문상담교사는 학생들의 발달 및 문제 예방을 위하여 보건교사, 영양 교사 등 다양한 영역의 교사들과 협업하는 프로그램을 개발한다.	2-1 2-2 2-3 9-2 9-3

영역			표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준과의 관련성
대범주	중범주	소범주			
		10. 학습 상담	[기준 10] 학생들의 학습능 력을 향상시킬 수 있는 학습상담을 수행한다.	1. 전문상담교사는 학생들의 학업 부진의 원인을 평가한다. 2. 전문상담교사는 학업에 대한 학생들의 목표 의 식과 관심을 증진 시키고 동기화한다. 3. 전문상담교사는 학생들의 학습 능력을 향상시 킬 수 있도록 학습 상담을 수행한다.	2-2 2-3 3-1 3-2 6-3
		11. 진로 상담	[기준 11] 학생들의 미래 회 망, 적성 및 능력 을 고려한 집단상 담을 수행한다.	1. 전문상담교사는 학생들에게 진학 및 취업에 관 한 정보를 제공한다. 2. 전문상담교사는 진로적성, 직업 흥미 및 직업 가 치관 등을 평가한다. 3. 전문상담교사는 학생들의 미래 희망, 적성 및 능 력 등을 고려한 진로 상담을 수행한다.	2-2 2-3 3-2 3-3 6-1 8-1
		12. 가족 상담 (신규)	[기준 12] 학생문제와 연결 된 체계적 조망으 로 가족상담을 수 행한다.	1. 전문상담교사는 학생들의 문제를 가족의 특성 과 연계하여 이해할 수 있다. 2. 전문상담교사는 한가족, 이혼가족, 재혼가족, 다 문화가족 등 다양한 가족의 특성을 이해하고, 이러한 특성이 학생들의 학교생활과 성장 발달 에 미치는 영향을 이해한다. 3. 전문상담교사는 부모교육과 부모상담을 기획하 고 수행한다. 4. 전문상담교사는 전문적 가족상담을 위하여 전 문기관과 연계한다.	3-3 9-2 9-3
	교정 상담	13. 부적응 상담	[기준 13] 다양한 부적응 문 제에 대한 상담을 수행한다.	1. 전문상담교사는 학생들의 전반적인 적응수준 및 부적응 문제의 심각도를 평가한다. 2. 전문상담교사는 부적응 문제에 대한 상담을 시 행하고, 필요한 경우 전문가 자문과 슈퍼비전을 받는다. 3. 전문상담교사는 자신이 수행한 상담의 효과에 대해 평가한다.	7-1 7-2 7-3 9-3
		14. 위기 상담	[기준 14] 다양한 위기를 관 리하고 상담을 수 행한다.	1. 전문상담교사는 학생들의 전반적인 적응수준 및 부적응 문제의 심각도를 평가한다. 2. 전문상담교사는 부적응 문제에 대한 상담을 시 행하고, 필요한 경우 전문가 자문과 슈퍼비전을 받는다. 3. 전문상담교사는 자신이 수행한 상담의 효과에 대해 평가한다.	7-1 7-2 7-3 9-3
		15. 특수아 상담	[기준 15] 특수아상담을 수 행한다.	1. 전문상담교사는 다양한 특수아의 특성을 이해 하고 이들의 적응을 돕는 상담을 수행한다. 2. 전문상담교사는 특수아 상담에 다양한 상담기 법을 활용한다. 3. 전문상담교사는 특수아의 문제가 심각한 경우 적절한 전문기관 또는 상담가에게 의뢰한다.	3-1 3-2 3-3 9-3

영역			표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준과의 관련성
대범주	중범주	소범주			
	교육	16. 생활 지도	[기준 16] 학생들의 학교적 응을 돕기 위해 발달 수준에 맞는 생활지도를 시행 한다.	1. 전문상담교사는 학생들의 부적응 또는 문제 행 동을 예방할 수 있는 생활지도 프로그램을 기획 하고 실시한다. 2. 전문상담교사는 다양한 부적응 및 문제 영역에 대해 학생들을 지도한다.	2-2 2-3
		17. 심리 교육	[기준 17] 학생, 교사 및 학 부모에게 심리교 육을 시행한다.	1. 전문상담교사는 학급 또는 학년단위로, 학생의 발달수준에 맞는 심리 교육을 시행한다. 2. 전문상담교사는 학생, 교사 및 학부모에게 다양 한 문제를 예방, 선별 및 조기 개입할 수 있는 심리교육을 시행한다. 3. 전문상담교사는 상담 자원봉사자들에게 기본적 인 상담교육을 시행한다. 4. 전문상담교사는 다양한 수업 방법, 활동, 자료, 매체를 활용하여 교육 내용을 명확히 전달한다.	3-2 2-3 7-2
	자문	18. 자문과 중재	[기준 18] 학생, 교사, 학부 모 및 지역사회의 조직이나 사람에 게 자문을 제공하고 갈등을 중재한 다.	1. 전문상담교사는 가정과 학교에서 부적응 학생 들을 효과적으로 지도할 수 있도록 학부모와 교 사에게 자문을 제공한다. 2. 전문상담교사는 부적응 학생들이 전문적인 서 비스를 받을 수 있도록 연계기관에 대한 정보를 제공한다. 3. 전문상담교사는 학생, 교사 및 학부모 간에 갈등 이 발생한 경우, 그 원인을 분석하고 갈등 당사 자들의 타협과 양보를 이끌어낸다.	9-1 9-2 9-3
	기획 및 행정	19. 행정 업무	[기준 19] 학교, 상담실, 교 육청 등 조직 운 영과 관리에 관련 한 행정 능력을 갖는다.	1. 전문상담교사는 조직을 관리하는데 필요한 문 서관리, 인적·재정적 관리 등 행정 능력을 습 득하여 수행한다. 2. 전문상담교사는 학교, Wee 프로젝트 기관, 교육 청 등의 조직문화를 이해하여 직무를 수행한다.	9-2 9-3
		20. 프로그 램개발 및 운영	[기준 20] 다양한 상담관련 프로그램을 기획 하고 이를 수행한 다.	1. 전문상담교사는 다양한 교내외 상담관련 프로 그램 및 행사를 기획한다. 2. 전문상담교사는 상담관련 프로그램 및 행사를 준비, 홍보, 및 진행할 수 있는 행정능력을 갖는다. 3. 전문상담교사는 상담관련 프로그램 및 행사 운 영에 필요한 참여와 협력을 유도, 유지한다.	9-1 9-2 9-3
		21. 요구 및 수요 조사	[기준 21] 학생, 교사 및 학 부모의 서비스 요 구 및 수요조사를 수행한다.	1. 전문상담교사는 학생, 교사 및 학부모의 서비스 요구 및 수요를 조사하기 위한 설문조사를 실시 한다. 2. 전문상담교사는 조사 자료를 수집하고 결과를 분석한다. 3. 전문상담교사는 서비스 요구 및 조사 결과에 근 거한 예방 및 상담프로그램을 개발한다.	3-1 3-2 3-3 4-2

영역			표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준과의 관련성
대범주	중범주	소범주			
		22. 지역 사회 연계 구축 및 활용	[기준 22] 지역사회 연계망 을 구축하고 활용 한다.	1. 전문상담교사는 교육공동체 구성원들과 협조체 계를 구축한다. 2. 전문상담교사는 상담 자원봉사자들을 모집, 교 육 및 관리한다. 3. 전문상담교사는 지역사회 내 상담 자문위원회를 구성하고 전문기관과 의뢰시스템을 구축한다. 4. 전문상담교사는 지역사회 내 다양한 기관과 유 기적으로 연계하고 지역사회자원을 활용한다.	9-1 9-2 9-3
		23. Wee 프로 젝트 기관 운영 (신규)	[기준 23] Wee 프로젝트 기 관인 클래스, 센 터, 스쿨 운영과 관련한 행정능력 을 갖는다.	1. 전문상담교사는 Wee 프로젝트의 목적과 목표, 역할과 기능을 이해한다. 2. 전문상담교사는 Wee 프로젝트 내의 각 기관들 의 특성과 연계성을 이해하고 업무를 수행한다. 3. 전문상담교사는 Wee 프로젝트 각 기관들에 속 한 다양한 전문 인력들과 협업하고 주도적으로 직무를 수행한다.	9-1 9-2 9-3

중등학교교사
표시과목

전문상담교사(2급)

평가 영역 및 평가 내용 요소

2016. 7. 22.

한국교육과정평가원
한국심리학회

2. 평가 영역 및 평가 내용 요소

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
교과 내용학	심리학 개론	심리학의 이해	• 심리학의 정의
			• 심리학의 역사
			• 심리학의 역할
		심리학 연구방법	• 연구절차
			• 심리측정
			• 인간과 동물연구에서의 윤리문제
		행동의 생물학적 이해	• 행동의 생물학적 이해
			• 신경과학과 행동
		감각과 지각	• 정신물리학
			• 감각 과정
			• 시각, 청각 및 여러 가지 감각
			• 지각 과정
		의식과 변경상태	• 의식의 내용과 기능
			• 수면과 꿈
			• 변경된 의식상태
			• 마음에 작용하는 약물
		기억과 인지과정	• 기억모델 및 기억과정
			• 회상과 망각
			• 기억의 생물학적 특성
			• 기억 향상 전략
		언어와 사고	• 언어 구조와 언어 과정
			• 언어와 사고
		사회심리	• 사회적 지각
			• 사회적 관계
			• 사회적 영향
			• 집단행동

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
		동기, 정서 및 스트레스	• 동기에 대한 이해
			• 다양한 동기 : 섭식동기, 성행동, 성취동기
			• 정서
			• 스트레스의 이해 및 대처
	아동 심리학	신체 및 신경계의 발달과 특성	• 신체발달과 심리적 발달의 관계
			• 운동능력의 발달
			• 환경적 자극(경험)과 뇌 발달의 관계
		인지발달과 심리	• 피아제 이론, 피아제 이론과 교육
			• 비고츠키의 사회 문화적 접근
			• 정보처리 관점에서의 발달 이론
			• 정보처리 과정의 발달과 개인차
		언어 및 사회인지발 달과 심리	• 언어의 5요소 발달
			• 이중 언어의 장단점 이해
			• 영, 유아기 자기인식의 발달과정
			• 타인의 마음 이해의 발달과정
		사회성 발달과 심리	• 정서 인식과 표현의 발달 과정
			• 기질 정의와 관련 요인
			• 애착의 정의, 유형 및 그 관련 요인
			• 도덕성 발달
			• 성차와 성 유형화
		아동기의 발달장애	• 행동장애 : 자폐장애, 주의력결핍과잉행동장애, 품행장애, 학습장애
			• 심리적 장애 : 불안장애, 학교공포증
	청소년 심리	청년기 발달이론	• 정신분석학적 접근
			• 인지발달적 접근
			• 맥락중심적 접근
			• 생애 발달적 접근
		청년기의 발달적 특성	• 신체 및 성적 발달
			• 인지발달
			• 자아발달
			• 도덕성 발달

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
		청년기 과제	• 학업성취
			• 직업발달
			• 가족관계
			• 교우관계
			• 이성교제와 성
		청년기의 발달장애	• ADHD
			• 품행장애
			• 불안장애
			• 우울증
			• 자살
		청소년 위기 및 비행	• 위기 및 비행에 대한 이해
			• 위기 및 비행청소년의 특성
			• 위기 및 비행청소년의 가족
			• 위기 및 청소년 비행의 예방 프로그램
	학습 심리학	학습과 행동주의	• 학습이란
			• 행동주의와 행동분석
		고전적 조건형성	• 고전적 조건형성의 이해
			• 소거와 자발적 회복
			• 학습 현상에의 적용
			• 근접과 수반 개념의 이해
			• 고전적 조건형성의 중요현상
			• 정서반응에서의 고전적 조건형성의 이론
		조작적 조건형성	• 조작적 조건형성의 절차
			• 강화의 의미와 강화계획
			• 강화물/조성/반응연쇄의 의미, Premack의 원리
			• 조작적 조건형성과 고전적 조건형성의 차이
			• 바이오피이드백 현상
		관찰학습	• 모델링과 Bandura 이론
			• 관찰학습으로 이해한 공격성과 사회 현상
			• 관찰학습과 조작적 조건형성의 차이점
		일반화와 변별	• 일반화와 변별 개념의 이해와 실제생활의 사례에 적용
			• 일반화 기술기 개념이해와 변별훈련과의 관계
			• 변별훈련과 개념형성 관계

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
	성격 심리학	성격심리의 정의 및 개인차	• 성격의 정의
			• 성격심리의 접근법
			• 성격특질의 개념과 특징
			• Big Five 성격의 하위차원별 명칭과 특징
			• 성격평가의 방법 및 성격 측정자료 유형)의 장단점
		성격 형성	• 정신분석적 접근에서 성격을 이해하는 기본개념
			• 불안과 방어기제의 관계 및 방어기제의 종류
			• 에릭슨(Erikson)의 심리사회적 발달단계
			• 사회학습이론에서 설명하는 성격의 형성과정
		성격의 정서 및 동기 요소	• 정서이론의 기본 개념
			• 정서지능의 개념 및 특징
			• 추동 이론과 유인가 이론
			• 귀인이론과 학습된 무기력
			• 인본주의 접근에서의 내재적 동기와 자기-결정이론
		성격과 적응	• 반두라의 자기 효능감, 로저스의 자기실현경향성, 히긴스의 자기 불일치 개념과 적응간의 관계
			• 심리 신체적 건강에 영향을 미치는 성격변인들
	이상 심리학	이상 행동의 분류와 평가	• 이상행동 분류와 특징
			• 이상행동과 DSM- V
			• 정신장애의 유형과 특징
		불안 장애	• 일반화된 불안장애
			• 공황장애
			• 강박장애
			• 외상 후 스트레스 장애
		기분장애	• 주요우울장애
			• 양극성 장애
			• 기분장애의 원인
			• 자살
		해리장애	• 해리장애
		정신분열증	• 정신분열증의 유형
			• 정신분열증의 원인
		성격장애	• 군집 A : 편집성, 분열성, 분열형
			• 군집 B : 반사회성, 경계선, 연기성, 자기애성
			• 군집 C : 회피성, 의존성, 강박성 성격장애

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
	심리검사	심리 검사의 이론적 기초	• 심리검사 배터리의 개념
			• 개별검사와 배터리 접근의 장단점
			• 학교장면에서 심리검사의 필요성과 이해
			• 좋은 심리검사의 조건
			• 백분위, z점수, T점수, IQ 점수의 의미
		인지 및 인지기능 검사	• 지능의 정의
			• 유전과 환경이 지능에 미치는 영향
			• 지능검사의 실시 및 결과 해석
			• 다양한 인지기능검사 실시 및 결과 해석
			• 학업성취에 영향을 미칠 수 있는 다양한 요인들 (예: 낮은 지능, 주의력 결핍, 정서문제 등)
		학습 및 진로검사	• 진로, 적성, 및 직업 흥미의 개념 이해
			• 진로탐색, 적성 및 직업흥미 검사의 실시 및 결과 해석
			• 다양한 학습검사의 실시 및 결과 해석
		성격 및 적응검사	• 객관적 검사와 투사적 검사의 이해 및 장단점
			• 성격, 적응 및 정신병리 측정 검사에 대한 이해와 실시
			• 주요 객관적 성격검사(예: MMPI, MBTI, PAI, K-CBCL 등) 의 실시 및 결과 해석
			• 집-나무-사람 검사, 인물화 검사, 가족화 검사, 문장 완성 검사 등 간단 한 투사검사의 실시 및 결과 해석
			• 다양한 정서 및 행동문제(예: 우울, 불안, 인터넷 중독, 공격성, 성문제, 자살 위기, 자아정체성 문제)의 스크리닝(선별) 검사의 실시 및 결과 해석
		검사 결과의 통합 및 활용	• 심리평가의 상담개입에 활용
			• 심리검사 보고서 작성
			• 검사 결과를 학생, 보호자, 교사에게 설명하기
			• 학교 장면에서 심리검사결과의 활용
			• 심리검사와 관련된 윤리적 쟁점의 이해
			• 개별 사례에서 윤리적 원칙의 위반 사항 분석
	상담이론과 실제	상담에 대한 일반적 이해	• 상담에 대한 다양한 정의와 특성 이해
			• 상담과 심리치료, 생활지도 차이 이해
			• 목적, 방법, 형태, 대상 등에 따른 상담유형 이해
			• 상담의 기본 원리와 원칙에 대해 이해
			• 상담의 구성요소의 특성이해

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
		상담 기초 이론에 대한 이해	• 다양한 상담이론들의 역할과 기능, 구성요소 및 내용에 대한 이해
			• 각 이론들의 인간관, 가정, 개념, 문제발생 과정에 대한 이해 및 실제 문제해의 적용
			• 각 이론들의 상담자와 내담자의 관계특성, 개입 방법에 대한 이해 및 실제 상담에의 적용
			• 이론별 장단점/한계에 대한 이해 및 상담에의 적용
			• 상담의 기초 이론 외에 활용할 수 있는 다양한 이론들에 대한 이해 및 적용
		상담에서 심리평가 및 과학적 기초	• 상담에서 심리평가의 기능과 역할 이해
			• 이론별 심리평가의 차별적 특성 이해 및 적용
			• 다양한 전문 상담영역 이해
			• 상담의 윤리 문제의 이해와 적용/가치영향력 이해
			• 과학과 실제(Science & Practice) 모형에 근거한 상담자 수련과정
		상담과정과 개입	• 상담의 과정적 특성 및 전체 과정 이해
			• 이론별 상담과정 및 적용기법에 대한 이해 및 차이
			• 상담초기과제, 적용방법, 기법에 대한 이해/적용
			• 상담중기과제, 적용방법, 기법에 대한 이해/적용
			• 상담종결기과제, 적용방법, 기법에 대한 이해/적용
		학교 장면에서의 상담의 활용	• 학교에서 활용되는 매체(전화, 인터넷 채팅, 메일 등)상담에 대한 이해 및 적용
			• 학교에서 활용되는 대상별 상담(부모상담 및 교육, 또래상담 등)에 대한 이해 및 적용
			• 학교에서 활용되는 문제유형별 상담(위기, 비행, 폭력, 우울, 자살 등)에 대한 이해 및 적용
			• 학교상담실(Wee 클래스) 운영에 대한 계획, 준비, 실시, 평가 등 전체 과정에 대한 이해 및 적용
			• 학교상담에서의 자원 활용, 연계망 구축 및 활용
	집단 상담	집단의 정의 및 특성	• 집단과 집단상담의 개념에 대한 이해
			• 집단의 목적에 따른 집단 유형별 구분
			• 집단상담의 적용
			• 집단상담에서의 치료적 요인
			• 집단상담의 윤리

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
		집단 상담자와 집단원	• 집단상담자의 인간적 자질과 전문적 자질
			• 집단상담자가 보일 수 있는 문제행동과 바람직한 행동의 이해
			• 집단원이 보일 수 있는 문제행동과 바람직한 행동의 이해
			• 비자발적인 집단원에 대한 개입방법
		집단의 발달 단계	• 집단의 초기(시작 및 탐색) 단계의 특징과 개입
			• 집단의 중간(저항, 작업, 생산)단계의 특징과 개입
			• 집단의 종결(정리 및 통합)단계의 특징과 개입
			• 집단의 추수단계의 특징과 개입
		집단 운영과 기법	• 집단상담의 계획 및 준비
			• 집단상담 회기 내의 운영 지침
			• 집단상담 종결 과정 및 지침
			• 집단 진행과정의 촉진 기법 이해 및 적용
		집단 프로그램의 개발 및 적용	• 프로그램 개발의 일반적 절차의 이해 및 적용
			• 집단상담의 성과와 효과성을 적절하게 평가
			• 학교급(초등, 중등)별 집단상담 개발과 운영
			• 주제(예방 및 성장지향, 문제해결 지향 등)별 집단상담 개발과 운영
			• 집단 심리교육 프로그램 개발과 운영
	가족 상담	가족 상담의 정의 및 발달	• 가족상담의 정의
			• 가족상담과 개인상담 차이점/장단점
			• 환자로 지목된 가족(identified patient)의 개념
			• 가족상담이 발달한 역사적 배경 및 사회적 요구
			• 다세대 가족상담이론
		가족 상담 이론	• 경험적 가족상담이론
			• 인지행동적 가족상담이론
			• 구조적 가족상담이론
			• 전략적 가족상담이론
			• 기타 가족상담이론(예: 해결중심단기상담모형, 이야기 상담 등)
			• 가족생활주기에 따른 가족의 특성과 과제
		가족 평가	• 가족평가(family assessment)의 유형과 방법 및 활용
			• 가계도(genogram)
			• 다양한 가족 유형(한부모, 이혼, 재혼, 장애아 자녀, 중독 가족 등)에 따른 특성 이해와 접근

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
		가족 상담 운영 및 기법	• 가족상담의 윤리문제 • 가족상담의 효율성을 위한 학부모 면담 • 부모교육과 부모상담
	특수아 상담	특수 아동 상담 개요	• 특수아동상담의 정의 이해
• 특수아동 발생의 이론 이해			
• 특수아동 집단평가 도구 이해, 활용			
특수 아동의 증상별 이해		• 학습장애의 특성 이해	
		• 행동장애(品行장애, ADHD)의 특성 이해	
		• 정신지체와 발달장애의 특성 이해	
		• 정서장애 및 기타 장애의 특성 이해	
		• 영재 아동의 특성 이해	
특수아 상담 기법		• 행동수정의 주요 원리 이해	
		• 놀이, 미술, 음악, 독서 등 특수아동상담의 주요기법 이해	
		• 특수아 집단상담, 가족상담의 주요 기법 이해	
특수 아동 관리		• 특수교육 및 통합교육, 개별화교육의 체계 이해, 활용	
		• 가족교육의 체계의 이해, 활용	
		• 교사자문의 체계 이해, 활용	
		• 전환교육 및 위탁보호의 체계 이해, 활용	
		• 위기관리의 체계를 이해, 활용	
심리치료 (또는 임상 심리학)	심리치료의 기초	• 교육 / 수련을 위한 과학자-전문가 모델	
		• 연구방법의 종류, 특징 및 활용	
		• 주요 이론적 모형 기본개념/평가와 치료에 대한 관점 / 강점과 한계점	
	진단의 이해	• 진단 및 분류의 목적	
		• 범주적 분류 및 차원적 분류 장단점	
		• DSM-V 진단분류체계 특징/한계점	
		• 평가방법의 종류, 특징, 목적, 한계점	
		• 좋은 심리검사의 조건	
	심리검사와 활용	• 지능검사의 활용	
		• 성격과 정신병리의 평가와 활용 방법	
		• MMPI의 적용과 활용	
		• 투사형 검사의 적용과 활용	
		• CBCL의 적용과 활용	

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
		개인심리치 료	• 정신분석의 기본개념, 주요기법, 절차, 장단점
			• 행동치료의 기본개념, 주요기법, 절차, 장단점
			• 인간중심 심리치료의 기본개념, 주요 기법 및 절차, 장단점
			• 인지치료의 기본개념, 주요기법, 절차, 장단점
		집단치료 및 기타	• 다양한 치료이론의 기본개념, 주요기법, 절차, 장단점
			• 집단치료의 발달배경, 기본개념, 주요기법 및 절차, 장단점
			• 부부/가족치료 기본개념, 주요기법, 절차, 제한점
			• 다양한 치료방법(예: 놀이치료, 미술치료 등)의 기본 개념, 주요 기법 및 절차, 제한점
		학교에서의 심리치료 활용	• 관련 전문가들과의 협업
			• 우울, 자살문제의 이해와 심리치료
			• 불안, 자해의 이해와 심리치료
			• 다양한 중독(인터넷, 게임 중독 등)의 이해와 심리치료
	상담 실습	상담자의 가치와 태도	• 상담의 가치
			• 상담자의 가치와 상담 과정에서 나타나는 문제
			• 상담에서의 윤리 문제
			• 전문적 성장에 대한 태도 및 노력
		개인상담 사례관리	• 사례의 이해 : 심리검사의 활용, 사례개념화
			• 상담의 과정 및 진행
			• 상담 면접 기법과 다양한 기술
			• 상담 과정에서 나타나는 어려운 문제와 대처
		집단상담 사례관리	• 집단상담의 계획 및 준비
			• 집단상담 진행 과정 및 기법
			• 집단의 역동 이해
			• 문제성 집단원에 대한 이해와 대처
		학교 상담현장 특성 및 대처	• 학교상담의 법과 정책의 이해와 적용
			• 전문상담교사의 역할과 직무의 이해
			• 교내외 자원의 활용
			• 학교 행정 체제의 이해
			• Wee 프로젝트 기관(클래스, 센터, 스쿨)의 관리 및 연계성 이해
			• 학교 상담현장의 어려움과 대처

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
	진로상담 · 진로지도 · 직업정보 · 직업교육론	진로 상담 기초	• 직업의 의미 이해
			• 진로상담의 개념, 범위, 필요성, 목표 이해
			• 진로상담의 원리
		진로 상담 이론	• 진로선택이론의 종류와 각각의 특징 이해
			• 진로발달이론의 종류와 각각의 특징 이해
			• 의사결정이론의 종류와 각각의 특징 이해
			• 사회-인지적 진로상담이론 이해
		진로 상담 과정	• 진로상담의 과정과 과정별 특징 이해
			• 진로선택이론의 진로상담 적용
			• 진로발달이론의 진로상담 적용
			• 진로의사결정이론의 진로상담 적용
			• 내담자별(장애아, 특수아, 영재아 포함) 진로상담
		진로 상담 실제	• 진로인식검사(예: 진로성숙도, 진로의사결정, 기타 진로발달) 실시 및 활용
			• 진로관련 자기이해를 위한 심리검사(예: 적성, 흥미, 가치관, 성격 등 실시 및 활용)
			• 인터넷 매체와 시청각 매체를 진로상담에 활용
			• 진로상담 프로그램의 구성 및 활용
			• 진로상담관련 학부모 교육과 교사연수 실시
			• 다양한 진로상담 기법의 이해 및 수행
			• 직업, 진로에 대한 교육안 구성
		직업정보와 직업세계	• 표준직업정보의 유형과 활용
			• NCS 기반 직업과 자격제도의 이해
			• 노동시장의 흐름 이해
			• 학생의 특성(흥미, 적성, 성격, 가치관, 학업성취도 및 환경)에 적절한 진로 - 진학정보 제공
			• 학생 주도적 세부 직업정보 탐색과정 이해 및 조력
			• 직업세계를 고려한 경력개발 계획 지도